März 2020

# Analysieren Sie Ihre HAS nach diesen vier Faktoren!



Die HAS-Balanced-Card ist ein Angebot zur kontinuierlichen Verbesserung der Handelsschule am eigenen Standort.

In Anlehnung an die ÜFA-Balanced-Card erarbeitete die ARGE Handelsschulen in Österreich zu den vier Kernfaktoren Faktoren der Balanced-Score-Card jeweils drei Ausprägungen.

Vorgangsweise

1. **IST-ZUSTAND**

In einem gemeinsamen Termin der Schulleitung mit HAS-Vertreter/innen soll der IST-Zustand anhand der HAS-Balanced-Card erhoben werden.

Die Bewertungsskala von 1-10 macht die Stärken (6-10) und Schwächen (1-5) der eigenen Handelsschulzugänge sichtbar und identifiziert die Entwicklungsfelder. Die genaue Bewertung (1-10) der einzelnen Dimensionen wird von Standort zu Standort unterschiedlich sein.

Auf [www.hbc.schule](http://www.hbc.schule) finden Sie unterschiedliche Dokumente zur Erstellung der HAS-Balanced-Card:

* + Word-Dokument (auf den hier folgenden Seiten)
  + Excel-Tabelle (2020\_HBC.xls)
  + [Onlineformular](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=q5hfekRwEU29RildBUqeKvKY7Gb4APhPgt1snQH-KVZUOUhNV1AwWkYwTUkwTUVFNklTOU1GRUpPNi4u) zur digitalen Auswertung

1. **SOLL-ZUSTAND und Maßnahmen**

Im zweiten Schritt sind Sollwerte und die für deren Erreichung notwendigen Maßnahmen des laufenden Schuljahres festzulegen.

Trendreport Handelsschule

Wir brauchen Ihre Ergebnisse und Ihre besonderen HAS-Zugänge!

Die hier angeführte Arbeitsgruppe wird aus den übermittelten Daten einen “Trendreport Handelsschule” – eine Übersicht über Best-Practise-Beispiele - erstellen.

Dieser soll mit September 2020 das erste Mal für alle Handelsschulen zur Verfügung stehen und weitere Ideen bzw. Ansätze zur Optimierung liefern.

Die HBC wurde von der ARGE Handelsschule erstellt.

* Mag. Karin Hundstorfer - HAS Maria Enzersdorf (LPPS)
* Mag. Helga Steinwendtner - HAS Steyr
* Mag. Christoph Weibold - HAS Linz (LIBS)
* Mag. Claudia Zekl - BFI-Schulen Wien
* Mag. Margit Ziegler - HAS Linz Auhof

Anmerkung

In der HAS-Balanced-Card werden die Säulen der Neuen Autorität angeführt: Nähere Informationen dazu sind unter <http://www.sdh.schule/?page_id=17> zu finden.

Für etwaige Rückfragen stehen wir zur Verfügung:

* Katharina Kiss: [katharina.kiss@bmbwf.gv.at](mailto:katharina.kiss@bmbwf.gv.at)
* Karin Hundstorfer: [karin.hundstorfer@bildung.gv.at](mailto:karin.hundstorfer@bildung.gv.at)
* Christoph Weibold: [christoph.weibold@bildung.gv.at](mailto:christoph.weibold@bildung.gv.at)



Prozesse und Organisation

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thema | Beschreibung | IST | SOLL | ZIEL |
| Prozesse und Organisation | Welche organisatorischen Maßnahmen müssen wir setzen? | | | |
| Schultag | Der Stundenplan der HAS-Klassen ermöglicht ein flexibles Eingehen auf Schüler/innen; Lernnachmittage, Projekttage, Projekte, Lehrausgänge, Praktika, … haben gut darin Platz. |  |  | 10 |
| Personal | Die Lehrer/innen einer Klasse arbeiten in einem kleinen Team, mit einer positiven, die Schüler/innen motivierenden Haltung und schaffen lernförderliche Rahmenbedingungen. |  |  | 10 |
| Zusammen-arbeit | Die Zusammenarbeit der HAS-Lehrer/innen wird durch eigene Konferenzen, Besprechungsstunden, … ermöglicht und ein Vertreter/eine Vertreterin aktiv in Entscheidungsprozesse im Bereich HAS eingebunden. |  |  | 10 |
|  | SUMME |  |  | 30 |

Beschreibung möglicher Maßnahmen zur Zielerreichung:



Klassenführung und Haltung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thema | Beschreibung | IST | SOLL | ZIEL |
| Team | Die Lehrer/innen einer Klasse arbeiten konstant im Team, verfolgen gemeinsame Ziele mit einer positiven, die Schüler/innen motivierenden Haltung und schaffen lernförderliche Rahmenbedingungen. |  |  | 10 |
| Präsenz und Beziehung | Die Lehrer/innen einer HAS-Klasse stellen ein kleines, stabiles Team dar, um Präsenz und die Säulen der Neuen Autorität\* gezielt fördern zu können. |  |  | 10 |
| Wertschätzung | Die Schüler/innen erfahren persönliche Wertschätzung für ihre Stärken, ihren kulturellen Hintergrund, ihre Muttersprache, ihre Talente und Interessen, … und können eigene Ideen einbringen. |  |  | 10 |
|  | SUMME |  |  | 30 |

Beschreibung möglicher Maßnahmen zur Zielerreichung:



Lernen und Begleiten

Wie stellen wir unsere Schüler/innen ins Zentrum?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thema | Beschreibung | IST | SOLL | ZIEL |
| Stunden-gestaltung | Die Unterrichtsgestaltung ist durch modernes Lerndesign, gegebenenfalls Blockungen, Flexibilität und geeignete Materialien gekennzeichnet. |  |  | 10 |
| Zielerreichung | Es gelingt, individuelle Ziele, gemeinsame Ziele und Ausbildungsziele im Hinblick auf Persönlichkeitsentwicklung, Wissensaufbau und Anschlussfähigkeit zu formulieren, zu verfolgen und zu erreichen. |  |  | 10 |
| Begleitung | Die Schüler/innen werden durch Coaching/Tutoring während der Ausbildung begleitet, erkennen ihre Stärken und setzen diese im (Pflicht)Praktikum gezielt ein. |  |  | 10 |
|  | SUMME |  |  | 30 |

Beschreibung möglicher Maßnahmen zur Zielerreichung:



Potenziale und Perspektiven

Wie präsentieren wir die HAS nach außen und   
entwickeln sie weiter?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thema | Beschreibung | IST | SOLL | ZIEL |
| Öffentlichkeits-arbeit/PR | Durch gezielte Öffentlichkeitsarbeit, PR, Zusammenarbeit mit Firmen und Trägerorganisationen schaffen wir es, die Handelsschule als Ausbildungsschiene mit Zukunft zu positionieren. |  |  | 10 |
| Schuleintritt und Schulaustritt | Am Standort haben wir spezielle Angebote, die Schüler/innen beim Eintritt in die Schule, bei der Kontaktaufnahme mit geeigneten Praktikumsplätzen, beim Eintritt in den Arbeitsmarkt oder beim Übertritt in eine weiterführende Ausbildung unterstützen. |  |  | 10 |
| Persönlichkeits-bildung | Durch verschiedene Maßnahmen und Gegenstände (z. B. PBSK) unterstützen wir die Schüler/innen dabei, individuelle Perspektiven für ihren weiteren Werdegang zu entwickeln und Selbstwirksamkeitserfahrungen zu ermöglichen. |  |  | 10 |
|  | SUMME |  |  | 30 |

Beschreibung möglicher Maßnahmen zur Zielerreichung: